

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 176/01-05од от «27» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей, реализующих  
образовательную программу  
31.02.01 Лечебное дело  
Руководитель МО ОП  
\_\_\_\_\_/О.В.Нагулова/  
Протокол № 9 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
31.02.01 Лечебное дело  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/Н.А. Куликова/

Составитель:  
Паненшина Н.Я. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Минеева Ю.Ю. преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза: Киричевская  
Т.А. преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Бычкова Л.А. - врач-лаборант ГБУЗ СО  
«СЦГРБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526, согласно вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в Самарской области, является авторской.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж» в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных программ СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.09 Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть – не предусмотрено.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>32</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия	<b>14</b>
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>		<b>1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 07 ЛР 15, ЛР 17
<b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР15
<b>Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия		ОК 01 ОК 02, ОК 07, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР15 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	<p>источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. Приборы, методики измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p>	2	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
		Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Не предусмотрено	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		<b>Содержание</b> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Не предусмотрено	
	<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР9.1, ЛР10.1, ЛР10.2
Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические,		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<b>Гигиена жилых и общественных зданий.</b>	<p>биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		Не предусмотрено	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>		<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР9.1, ЛР10.2
<b>Тема 4.1 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.</p>	<b>2</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	<p>Профилактика гиповитаминозов. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Определение ИМТ. Оценка калорийности суточного рациона питания</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	2	2
<p><b>Тема 4.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	1	
	<p>1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>		1
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p>	2	
	<p>1. Основные принципы рационального питания. Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза. Пирамида здорового питания</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Подготовка презентаций на темы: Питание отдельных групп населения.</p>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы лечебного питания при различных заболеваниях.		
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР4.1, ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР15
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Гигиена труда.</b> Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Понятие о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических, оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Производственный травматизм медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.		1
	<b>Практическое занятие № 5</b>	<b>1</b>	
	Гигиенические требования к ЛПО		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР9.1, ЛР10.2, ЛР12
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
<p><b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>  <b>Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса, планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</b></p>	1.	<p><b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b>  Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.  Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.  Явление акселерации и децелерации.</p>	1	1
	2.	<p><b>Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса, планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</b>  Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.  Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.  Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.  Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>	1	1
	<b>Практическое занятие № 6</b>		<b>2</b>	
		Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Определение морфологических и функциональных признаков физического развития, оценка		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	развития. Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	<b>1.</b> Подготовка презентаций по темам: «Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода». «Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель». «Содержание детских и подростковых учреждений».		3
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ЛР9.1, ЛР10.2, ЛР12
	<b>1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
	Практическое занятие № 7	1	
	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Выступление перед аудиторией с лекцией или презентацией.		3
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Гигиены и экологии человека; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

- доска классная;
- книжный шкаф для методических пособий;
- микроскопы;
- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы;
- плакаты

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение**

**Основные печатные издания:**

1. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие:/Ю.Л. Солодовников Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 468 с.
2. Дьякова Н.А., Гигиена и экология человека: Учебник/Дьякова Н. А., Гапонов С. П., Сливкин А. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.
3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие/И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 276 с.
4. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская. – РнД: Феникс, 2022.- 429 с.
5. Огорокова, Ю. И. Гигиена питания / Ю.И. Огорокова, Ю.Н. Еремин. - М.: Медицина, 2019. - 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экологии человека:/Ю.П. Пивоваров - М.: Академия, 2018 -158с.



2. Перлмуттер Д. Еда и мозг. Что углеводы делают со здоровьем, мышлением и памятью / Дэвид Перлмуттер, Кристин Лоберг, Переводчик Галина Федотова, Светлана Чигринец. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 460 с.: ил. – ISBN 978-5-00117-132-4.
3. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экологии человека: Учебник/ Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. - М.: Академия, 2017 - 424с.
4. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): Учебное пособие/Ю.Л. Солодовников,-СПб.: Лань 2017.-448 с.
5. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
6. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с.
7. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2015.-257с.
8. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 20-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 602с.
9. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2015.
10. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2015. - 42 с.

#### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

#### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li> <li>- определяет этапы решения задачи;</li> <li>- выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составляет план действия;</li> <li>- определяет необходимые ресурсы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализует составленный план;</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>-оценка выполнения рефератов;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации;</li> <li>- определяют необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет их;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</li> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>-оценка выполнения рефератов;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</li> </ul>

	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию; - определяет перспективы трудоустройства; - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - использует информацию, необходимую для своего профессионального и личностного развития.	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями структурных подразделений, работниками и пациентами лечебных учреждений в ходе обучения; - участвует в разработке плана реализации коллективных заданий; -несет ответственность за работу членов коллектива и команды, за результат выполнения заданий.	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует владение коммуникативными навыками на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.
ОК 07. Содействовать сохранению	- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, природным	-наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсам, приверженность принципам гуманизма; - проводит санитарно-просветительскую работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения поведению в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности на практических занятиях; -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка выполнения рефератов; -участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
---	--	---

<p><b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p>	
<p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный ответ Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление агитационных плакатов, презентаций; - подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</p>
<p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный ответ Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: - гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; - органолептическая оценка пищевых продуктов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>- гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе;</li> <li>- оценка физического развития детей и подростков;</li> <li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul>
<p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный ответ</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении;</li> <li>- отбор проб воды;</li> <li>- определение органолептических свойств воды;</li> <li>- гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов;</li> <li>- гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения;</li> <li>- органолептическая оценка пищевых продуктов;</li> <li>- оценка рациона питания взрослого населения;</li> <li>- гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях</li> </ul>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
<p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p> <p>Устный ответ</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
	<b>Гигиенические требования к ЛПО</b>	<b>Деловая игра</b>	